

Keluarga Islam, Kemahiran Keibubapaan dan Cabaran Semasa

Penyunting
Azrina Sobian



Diterbitkan oleh

MPH Group Publishing Sdn Bhd

1st Floor, Bangunan TH, No. 5 Jalan Bersatu 13/4

46200 Petaling Jaya, Selangor, Malaysia

email: mphpublishing@mph.com.my

mphonline.com

dengan kerjasama

Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM)

2 Langgak Tunku, Off Jalan Duta

50480 Kuala Lumpur, Malaysia

Hakcipta © 2007 Institut Kefahaman Islam Malaysia

Hakcipta terpelihara, tiada mana-mana bahagian daripada buku ini boleh diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau ditukar kepada apa-apa bentuk dengan sebarang cara sekalipun tanpa izin daripada pemegang hakcipta.

Perpustakaan Negara Malaysia Data Pengkatalogan-dalam-Penerbitan

Keluarga Islam, kemahiran keibubapaan dan cabaran semasa / penyunting

Azrina Sobian.

ISBN 978-983-3698-24-0

1. Parenting—Religious aspects—Islam. 2. Family—Religious Aspects—Islam. I. Azrina Sobian.

297.577

Dicetak oleh



MPH Group Printing (M) Sdn Bhd

27-29-31 Jalan 2/148A

Taman Sungei Besi Industrial Park

57100 Kuala Lumpur, Malaysia

PERANAN SISTEM PENDIDIKAN DALAM PEMBANGUNAN KELUARGA ISLAM

Sidek Baba

Sistem pendidikan sesebuah negara mempunyai kaitan dengan jenis guna tenaga manusia yang ingin dilahirkan. Dalam konteks Malaysia, matlamat Falsafah Pendidikan Negara adalah menyediakan asas holistik bagi membentuk seorang insan yang seimbang dan harmonis. Bukan itu sahaja, insan ini juga perlu memiliki akal budi yang tinggi, ketrampilan berkualiti dan ketangkasan jasmani yang mampu ikut serta dalam arus pembangunan negara.

Pembangunan sumber daya insan dan pembangunan keluarga merupakan dua faktor penting dalam pembangunan negara. Oleh itu, sistem pendidikan negara harus mampu menawarkan kepelbagaian disiplin dalam kurikulum, ilmu dan ketrampilan. Selain itu, kualiti diri sebagai bakal ibu dan ayah dengan ilmu dan ketrampilan keibubapaan yang baik juga diperlukan.

Hal ini menjadi keutamaan kerana kualiti keluarga yang dibangunkan mempunyai hubungan langsung dengan

keseluruhan kualiti pembangunan negara. Tanpa unit keluarga yang berkualiti tidak mungkin ia mampu menyumbang ke arah pembangunan negara. Oleh itu, tanggungjawab kekeluargaan dan sistem pendidikan dalam negara adalah asas yang saling mengukuh ke arah pembangunan negara yang lebih luas.

Pendidikan dan Pembangunan Negara

Pendidikan merupakan aset penting dalam pembangunan negara. Dasar pendidikan, kurikulum yang ditawarkan, pedagogi yang dipakai dan metodologi yang digunakan bersifat dinamik. Malaysia sentiasa menyemak aspek-aspek yang disebutkan itu supaya sistem pendidikan negara sentiasa *up-to-date* dan mampu meningkat ke tahap dunia. Namun begitu, perlu dipastikan beberapa asas pendidikan yang *fundamental* menjadi teras dalam pendidikan walau apapun perubahan yang berlaku.

Hari ini kita melihat kepesatan penggunaan alat seperti komputer dan alat-alat teknologi yang lain dalam pengajaran dan pembelajaran. Oleh itu, pendekatan portal, interaktif dan modular bukan sahaja semakin popular pada masa kini tetapi juga pada masa depan. Oleh itu, peranan pendidik berubah menjadi fasilitator atau pemudahcara. Perubahan ini menjadikan peranan guru sebagai murabbi, muallim dan muaddib semakin terpinggir. Hal ini juga menyebabkan penyisihan asas-asas *fundamental* seperti penghayatan nilai-nilai murni, nilai-nilai agama dan etika mulia dalam membangunkan insan fitrah. Tanpa nilai-nilai itu, pendidikan akan hilang makna dan rohnya.

Ada yang berpendapat bahawa pendidikan agama, nilai dan etika tidak memberikan nilai ekonomi. Oleh itu dalam

menghadapi persaingan global, subjek-subjek yang relevan dengan keperluan pasaran kerja dan perkembangan industri lebih diutamakan. Soalnya, apakah pada zaman ini orang tidak lagi memerlukan sifat amanah, jujur, dedikasi, adil dan saksama, sedangkan inilah isu besar yang sering menghantui pengurus dan pengguna. Di manakah lagi dalam hayat seorang manusia nilai-nilai tersebut patut disuburkan kalau tidak dalam keluarga dan sistem pendidikan.

Meneliti kepada sejarah pendidikan Islam umpamanya, ia amat selari dengan usaha membangunkan insan fitrah. Insan fitrah menuntut dua keperluan iaitu ilmu dan ketrampilan yang asasi. Pertama, insan fitrah memerlukan ilmu yang membentuk watak dan sahsiah dan itulah asas jati dirinya. Ilmu jenis ini amat penting bagi mengurus diri. Pengurusan diri adalah sesuatu yang tidak mudah. Dalam tradisi Islam, mendalami dan menghayati ilmu tauhid, akhlak, ibadah, syariah dan adab adalah asas penting untuk mengurus hati dan nafsu.

Kedua, insan fitrah memerlukan ilmu dan ketrampilan bagi menguruskan persekitaran dan sistem. Faktor aqliah dan kreativiti melahir dan mengembangkan ilmu alat seperti sains dan teknologi. Ilmu ini membolehkan insan fitrah menguruskan sistem, institusi dan organisasi dengan baik. Tanpa menguasai ilmu alat, kemungkinan persekitaran tidak dapat diurus dengan baik.

Pendidikan yang Integratif

Sistem pendidikan di Malaysia berdepan dengan situasi masyarakat pelajar yang majmuk sifatnya. Baik pelajar Islam mahupun bukan Islam, keperluan kepada nilai, akhlak dan etika adalah sesuatu yang tidak boleh dielakkan. Komunikasi

dan interaksi antara kaum menuntut adab dan kesantunan yang tinggi. Ini adalah asas integrasi antara kaum dan sifat kesalingan itu bakal memupuk pengertian mendalam tentang keperluan perhubungan yang sihat. Oleh itu, kerosakan sosial yang sedang berlaku dalam masyarakat kini memerlukan input nilai dalam sistem pendidikan supaya pelajar lebih bersedia menghadapi realiti kehidupan yang mencabar.

Terdapat dua bentuk pendidikan integratif yang perlu ada dalam sistem pendidikan negara. Pertama, integrasi ilmu atau ketrampilan dengan nilai-nilai agama yang sejagat sifatnya serta nilai-nilai murni dan luhur. Integrasi ini perlu untuk menyediakan para pelajar menjadi warga yang baik dan sedia menyumbang kepada keluarga dan sistem nanti. Integrasi itu juga harus diajar dengan bijaksana dalam setiap subjek dan nilai-nilai. Oleh itu, tentunya ia perlu merentasi kurikulum. Umpamanya, nilai-nilai rajin, jujur, ikhlas, adil, amanah, cekal, sabar, toleransi dan bijaksana adalah antara nilai-nilai yang diperlukan oleh manusia. Dalam suasana pelajar majmuk, pendekatan yang diambil tidaklah bersifat indoktrinatif tetapi jika setiap pelajar dapat menginsafi nilai-nilai itu, maka ini akan membina jalinan integrasi yang tulen akhirnya.

Kedua pula, bentuk integrasi yang mengkhusus kepada keperluan pelajar yang berbagai. Bagi pelajar-pelajar Islam, Pendidikan Islam adalah sesuatu yang perlu bagi mereka. Persoalannya, Pendidikan Islam yang bagaimana relevan dengan perubahan zaman. Sekiranya Pendidikan Islam lebih bersifat indoktrinatif tanpa mengambil kira kesan penghayatan dan kaitannya dengan kehidupan, maka ianya kurang membawa kesan perubahan kepada diri pelajar.

Pendidikan Islam tidak memberikan asas kepercayaan dan tatacara dalam peribadatan (ritual) semata-mata tetapi

harus mampu mengukuhkan minda dan hati ke arah perubahan diri dan sistem. Oleh itu, metodologi Pendidikan Islam memerlukan tinjauan kembali demi memastikan bahan dan cara penyampaianya mampu menghasilkan kesan penghayatan yang baik. Mendidik para pelajar dengan subjek sains tidak sama dengan mengajar subjek agama. Mendidik subjek sains kepada para pelajar memerlukan mereka ke makmal. Di makmal, ujikaji dilakukan untuk mendapatkan data dan fakta.

Berbeza dengan subjek sains, mendidik para pelajar dengan nilai-nilai keagamaan akan menghubungkan pelajar secara langsung dengan faktor-faktor ghaibiyat seperti keyakinan kepada Allah s.w.t., malaikat, qada' dan qadar, dosa dan pahala, halal dan haram, hari akhirat dan lain-lain. Oleh itu, Pendidikan Islam memerlukan pendekatan yang unik supaya kesan penghayatan boleh diperoleh.

Memperkenalkan pendidikan Jawi, Quran dan Asas Fardhu 'Ain adalah sesuatu yang berguna untuk para pelajar Islam. Pun begitu, memperkenalkan Jawi sebagai saluran mendapatkan ilmu dan mendekatkan para pelajar dengan al-Quran harus diimbangi dengan kandungan ilmunya. Pendidikan al-Quran tidak hanya melatih para pelajar Islam membaca al-Quran dengan asas tajwid yang baik tetapi perlu ada peruntukan yang membolehkan para pelajar memahami dan menghayati intisari yang terkandung di dalamnya. Manakala, pendidikan Fardhu 'Ain tidak hanya mendedahkan para pelajar tentang tatacara peribadatan seperti cara mengambil wudhu, azan dan solat tetapi mendidik pelajar tentang falsafah atau natijah yang lebih rohaniah terhadap apa yang mereka kerjakan.

Kurikulum Pendidikan Islam di sekolah rendah memperuntukkan Pendidikan Adab dengan begitu luas.

Sekiranya pengajaran dapat disampaikan dengan bijaksana, kesan penghayatan para pelajar akan lebih tinggi. Sebaliknya, jika pendekatan pengajarannya dilakukan secara deskriptif sahaja, maka ilmu yang disampaikan hanya berlegar di minda tetapi tidak membawa kesan kepada hati dan jiwa.

Bagi pelajar-pelajar bukan Islam pula, Pendidikan Etika amat perlu bagi mereka. Kurikulum Pendidikan Etika harus disusun semula, kaedah pengajarannya perlu lebih dinamik dan pendidik yang mengajarnya mestilah di kalangan mereka yang ahli dan terlatih. Penggubalan kurikulum Pendidikan Etika perlu melibatkan tenaga pakar di kalangan ilmunan bukan Islam supaya lebih kemas dan berkesan.

Pendidikan Keibubapaan

Salah satu aspek pendidikan yang terabai selama ini ialah Pendidikan Keibubapaan. Sistem pendidikan negara harus menyediakan asas yang kukuh tentang keibubapaan kerana keluarga merupakan unit masyarakat yang penting dalam proses pembangunan negara. Sekiranya pembangunan keluarga lemah, proses pembangunan negara juga tidak akan mantap.

Pendidikan Keibubapaan bermaksud suatu corak pendidikan langsung dan tidak langsung yang disediakan dalam jadual pendidikan para pelajar. Pendidikan ini akan membolehkan pelajar membuat persiapan ilmu dan ketrampilan untuk tujuan mencari sumber hidup dan membangunkan keluarga. Penyediaan jadual itu harus merentasi sifatnya dari peringkat rendah, menengah hinggalah ke peringkat universiti. Pendidikan keibubapaan tidak hanya mendidik pelajar menjadi remaja dan orang

dewasa yang baik tapi juga tahu mengurus diri, keluarga dan anak-anak dengan penuh tanggungjawab.

Di dalam Pendidikan Keibubapaan, para pelajar perlu didedahkan dengan ilmu tentang pertumbuhan dan perkembangan kognitif atau minda manusia, perubahan psikik dan emosi manusia dan kaitan kognitif, psikik serta emosi manusia dengan tingkah lakunya. Lebih jauh lagi, pada tahap yang sesuai, para pelajar didedahkan dengan keperluan menjadi ibu dan bapa yang baik secara teorinya dan ditunjukkan contoh-contoh keluarga yang berjaya serta menyumbang terhadap pembangunan negara. Input ini sememangnya penting untuk memahami peranan dan tanggungjawab sebagai bakal ibu dan ayah. Bukan itu sahaja, input tadi juga membolehkan pelajar memahami bahawa pembinaan keluarga bukan sekadar untuk melanjutkan tuntutan biologikal tetapi di dalam perkahwinan itu ada amanah dan tanggungjawab yang mulia.

Pembangunan Keluarga dan Pembangunan Negara

Pembangunan keluarga merupakan asas pembangunan negara. Di Barat, struktur kekeluargaan sedang menghadapi keruntuhan. Pola kehidupan *gay* dan *lesbian* berkembang pesat dan bakal memberi dimensi baru dalam struktur kekeluargaan di sana. Oleh kerana model perubahan di Barat mudah ditiru oleh masyarakat Malaysia, maka sistem kekeluargaan perlu dikukuhkan dari awal pendidikan anak-anak.

Anak-anak hari ini amat terdedah kepada pengaruh Barat, baik menerusi media mahupun gaya hidup masyarakat Barat yang dikatakan maju atau sedang menuju kemajuan. Apabila pengaruh kebendaan dan konsumerisme tidak dapat

diseimbangkan dengan kepentingan nilai dan budaya, maka jati diri kita mudah terhakis. Anak-anak pula mudah terjebak dengan pengaruh hedonisme yang nyata merosakkan.

Dalam Islam, tempoh paling kritikal dalam aspek pendidikan sepanjang hayat seorang insan ialah sejak hari pertama lahir hinggalah ke tempoh akil baligh. Di dalam Islam, makna akil baligh adalah unik. Inilah tahap seorang manusia mula memiliki tanggungjawab beragama secara formal dan mendapat ruang serta kebebasan untuk hidup daripada usia remaja hingga dewasa.

Walaupun begitu, tempoh sebelum akil baligh sebenarnya satu tempoh yang sangat penting bagi ibu bapa memberikan input pendidikan kepada anak-anak. Pada tahap ini, anak-anak bukan sahaja mengalami pertumbuhan fizikal dan psikologikal tetapi mula ingin belajar tentang sesuatu. Naluri ingin tahu, kecenderungan suka meniru, belajar bercakap dan berbahasa, menampilkan bakat dan minat, perlukan kasih sayang dan kemanjaan, pujian dan penghargaan, tunjuk ajar serta pedoman adalah beberapa asas yang bakal membentuk sikap dan *mind-set* anak-anak.

Pada tahap ini, jika ibu bapa membiarkan minda, psikik dan emosi anak-anak dalam keadaan 'kelompangan' maka input-input yang tidak serasi dengan anak-anak akan memenuhi ruang itu. Hal ini akan menyebabkan tingkahlaku anak-anak menjadi negatif dan tidak fitrah sifatnya. Oleh itu, anak-anak ini akan menjadi remaja dan orang dewasa yang tidak dibentuk oleh ibu bapa atau persekitaran yang baik tetapi persekitaran yang menimbulkan masalah.

Di sinilah pentingnya peranan ibu bapa dalam pembangunan keluarga yang baik. Namun, tanpa ilmu dan ketrampilan keibubapaan yang baik, bagaimanakah ibu bapa boleh mengurus keluarga dan anak-anak dengan jaya? Jika

pengurusan keluarga berjaya itu berkait rapat dengan ibu bapa yang lengkap dengan pendidikan asas kekeluargaan, persoalannya, bilakah pendidikan keibubapaan itu patut diberi?

Sistem Pendidikan Negara merupakan faktor penyambung kepada apa yang dibangunkan di dalam keluarga. Sekiranya anak-anak menghadapi 'keciciran' di rumah maka tidak mudah untuk anak-anak itu menempa kejayaan di sekolah. Kejayaan yang diperoleh di rumah dan disokong oleh struktur Sistem Pendidikan yang baik di sekolah akan mengukuhkan bakat dan kebolehan anak-anak mereka mungkin meraih kejayaan yang lebih baik.

Penutup

Pentingnya sistem kekeluargaan memberikan asas pendidikan yang betul kepada anak-anak adalah sesuatu yang tidak boleh dielakkan. Sistem Pendidikan pula menyambung peranan keluarga tadi dan menjadi pelengkap yang berguna. Kuncinya ialah di tangan ibu bapa dan pendidik. Sekiranya ibu bapa dan pendidik mempunyai ilmu dan ketrampilan keibubapaan yang baik, maka anak-anak yang ceria dan tinggi akhlaknya dapat dibentuk. Di sekolah pula, pendidikan yang tersusun akan membangunkan minda, hati budi dan jasmani anak-anak dengan seimbang. Inilah bakal warga Islam dan warga Malaysia yang mampu berperanan dan berdepan dengan apa saja cabaran dalam usaha membangunkan Malaysia berasaskan acuan sendiri.